

ZSK 8

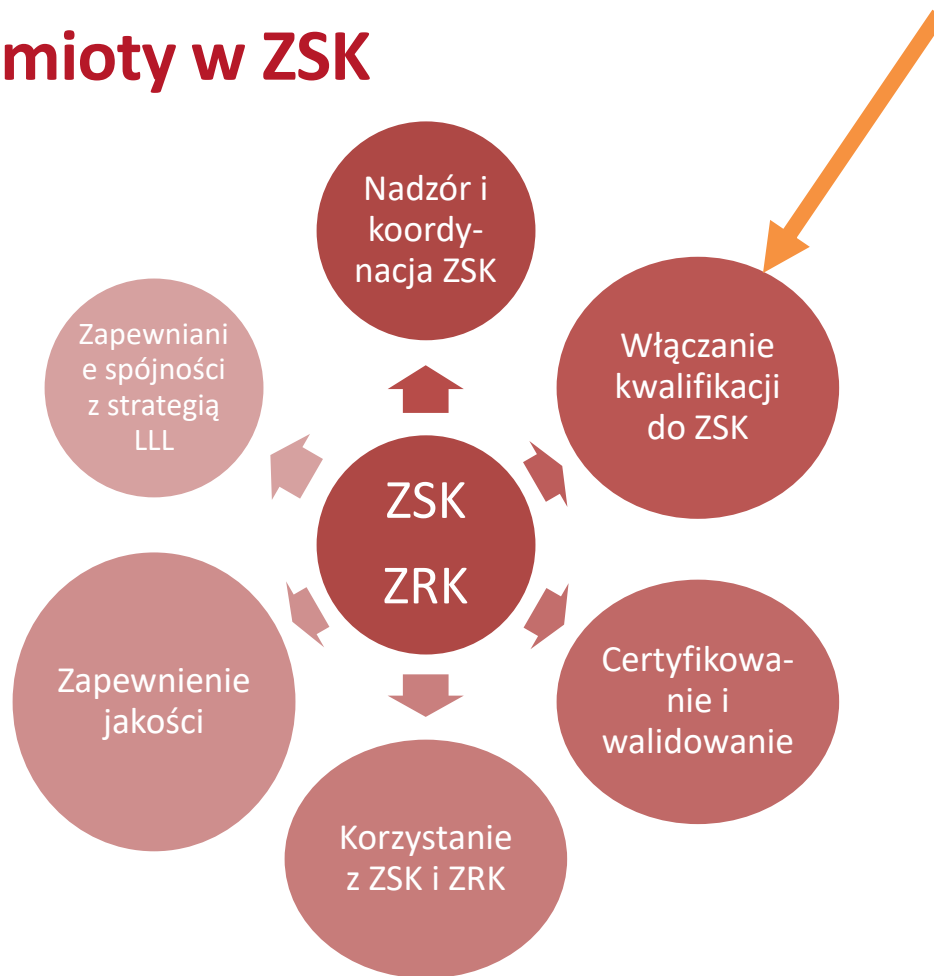
Proces włączania kwalifikacji do ZSK – opis kwalifikacji rynkowych

ANNA CZECHOWSKA

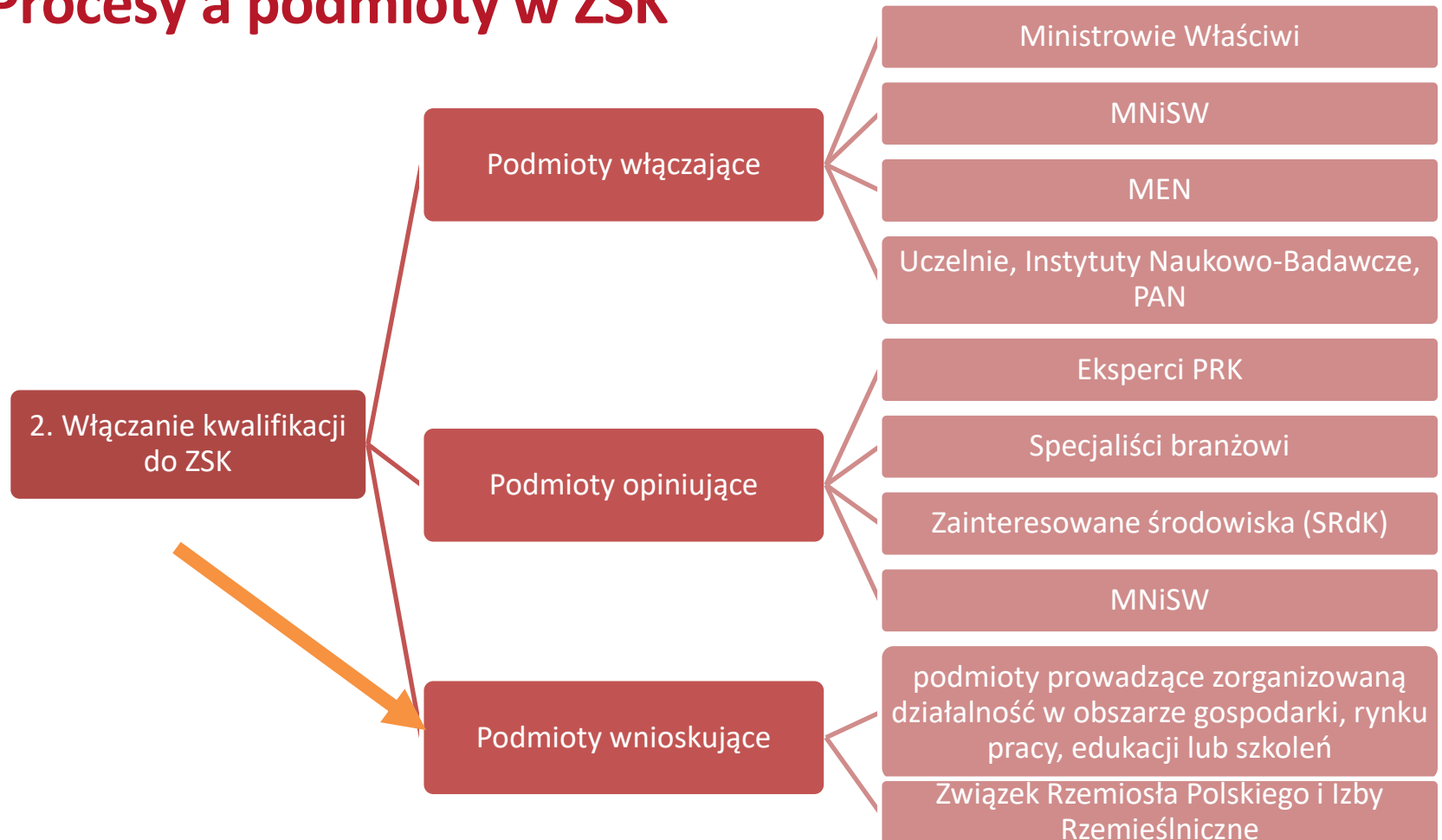
INSTYTUT OCHRONY ŚRODOWISKA – PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY



Procesy a podmioty w ZSK



Procesy a podmioty w ZSK



Źródło: Analiza interesariuszy ZRK, PwC, Warszawa 2019



Podmioty wnioskujące o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK

➤ Kto może składać wnioski?

Zgodnie z art. 14 ust. 1 ustawy o ZSK wnioski o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK mogą składać wszystkie podmioty prowadzące zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń. Ze względu na cele prowadzonej przez siebie działalności do najbardziej aktywnych grup interesariuszy składających ww. wnioski należą instytucje i firmy szkoleniowe, organizacje branżowe pracodawców. Niektóre z tych podmiotów pełnią również inne role w ZSK, np. instytucji certyfikujących, podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, mają swoich reprezentantów w sektorowych radach ds. kompetencji.

Podmioty wnioskujące o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK

- Jakie są zadania podmiotów wnioskujących o włączenie kwalifikacji rynkowej?

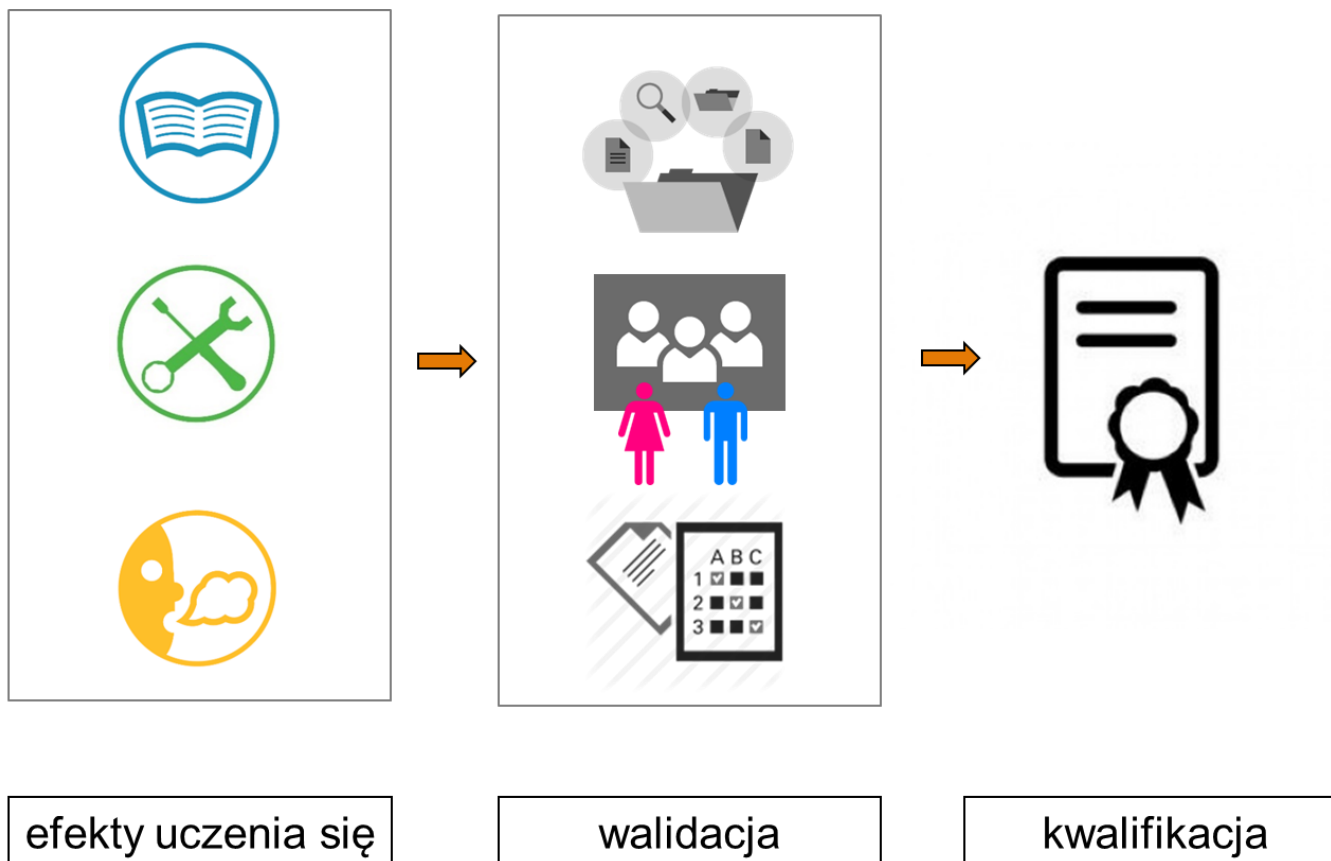
złożenie wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wraz z opisem kwalifikacji przygotowanego zgodnie z Ustawą o ZSK.

Podmioty wnioskujące o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK

Jakie są potencjalne korzyści dla podmiotu z funkcjonowania ZSK i ZRK?

- umożliwienie użytkownikom systemu zdobywania określonej kwalifikacji, a tym samym jej upowszechnienie,
- podniesienie poziomu wiedzy wśród aktualnych i potencjalnych pracowników,
- ułatwienie procesu rekrutacji przez nadawanie kwalifikacji przez zewnętrzne podmioty,
- oferowanie na rynku wiarygodnych certyfikatów, zgodnych z potrzebami społecznymi i rynku pracy
- budowanie swojego wizerunku jako podmiotu dbającego o jakość nadawanych kwalifikacji,
- zwiększenie swojej konkurencyjności wśród innych organizacji branżowych pracodawców, przyciągnięcie pracodawców z rynku, poprzez wpływ osiągnięty dzięki zgłaszaniu kwalifikacji

ZSK akceptuje różne sposoby uczenia się



Źródło: Prezentacja z dnia 06.02.2020, Wojciech Stęchły, IBE

Kwalifikacja

zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący. (art. 2, pkt 8 ustawy o ZSK).

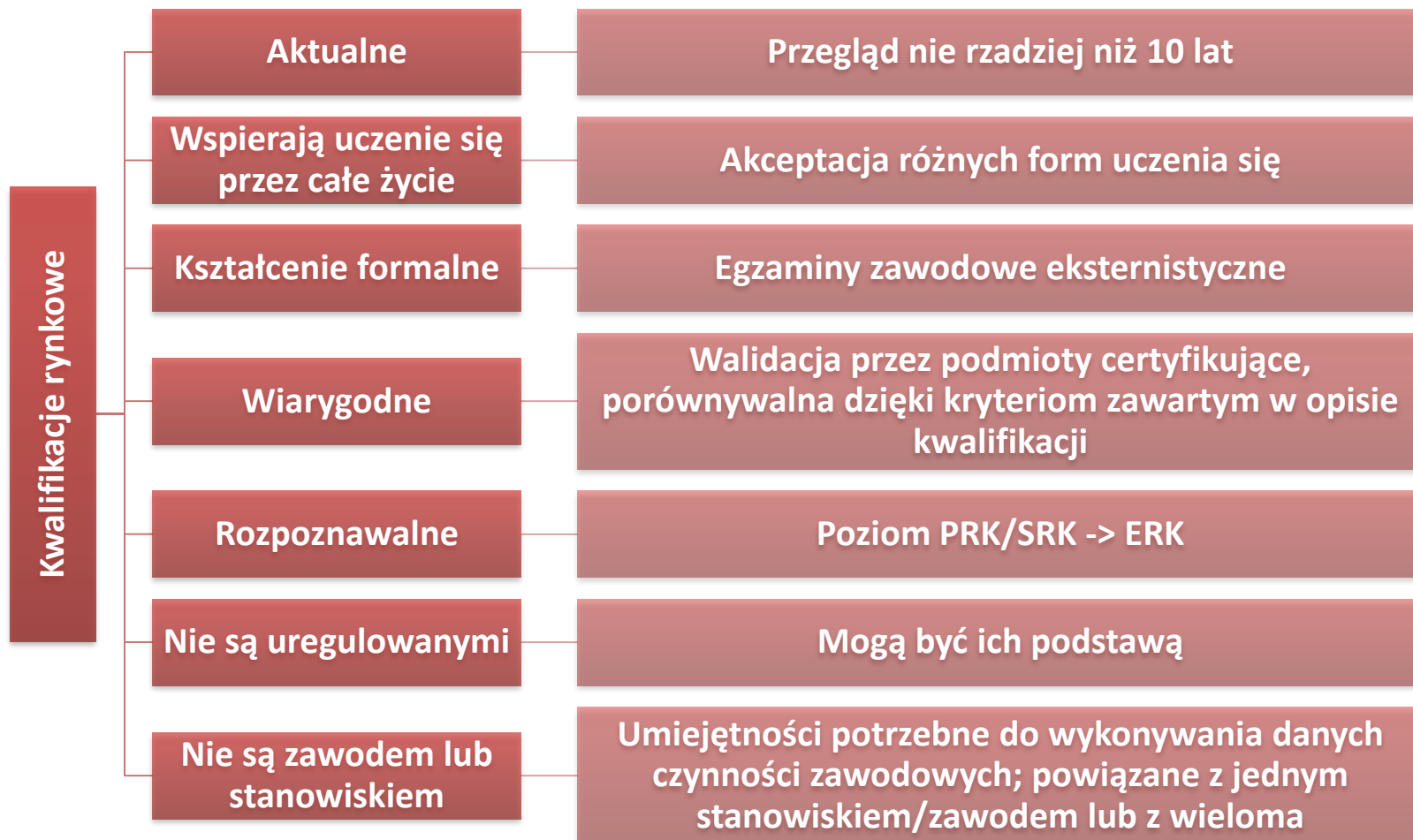
Przykłady:

- *Dyplom ukończenia jednolitych studiów magisterskich*
- *ELM.01. Montaż, uruchamianie i obsługiwanie układów automatyki przemysłowej*

Kwalifikacje w ZSK



Kwalifikacje w ZSK



Włączanie kwalifikacji do ZSK - opisywanie

Formularz wniosku o włączenie kwalifikacji:

<https://www.kwalifikacje.gov.pl/materialy-pomocnicze>

Przydatna publikacja:

Ziewiec-Skokowska, G., Danowska-Florczyk, E., Stęchły, W. (red.). (2016). Opisywanie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego. Poradnik. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych

https://www.kwalifikacje.gov.pl/download/Opisywanie_kwalifikacji.pdf

Kwalifikacje w ZRK

Syntetyczna
charakterystyka
efektów
uczenia się

Zestawy
efektów
uczenia się

Efekty uczenia
się

Kryteria
weryfikacji

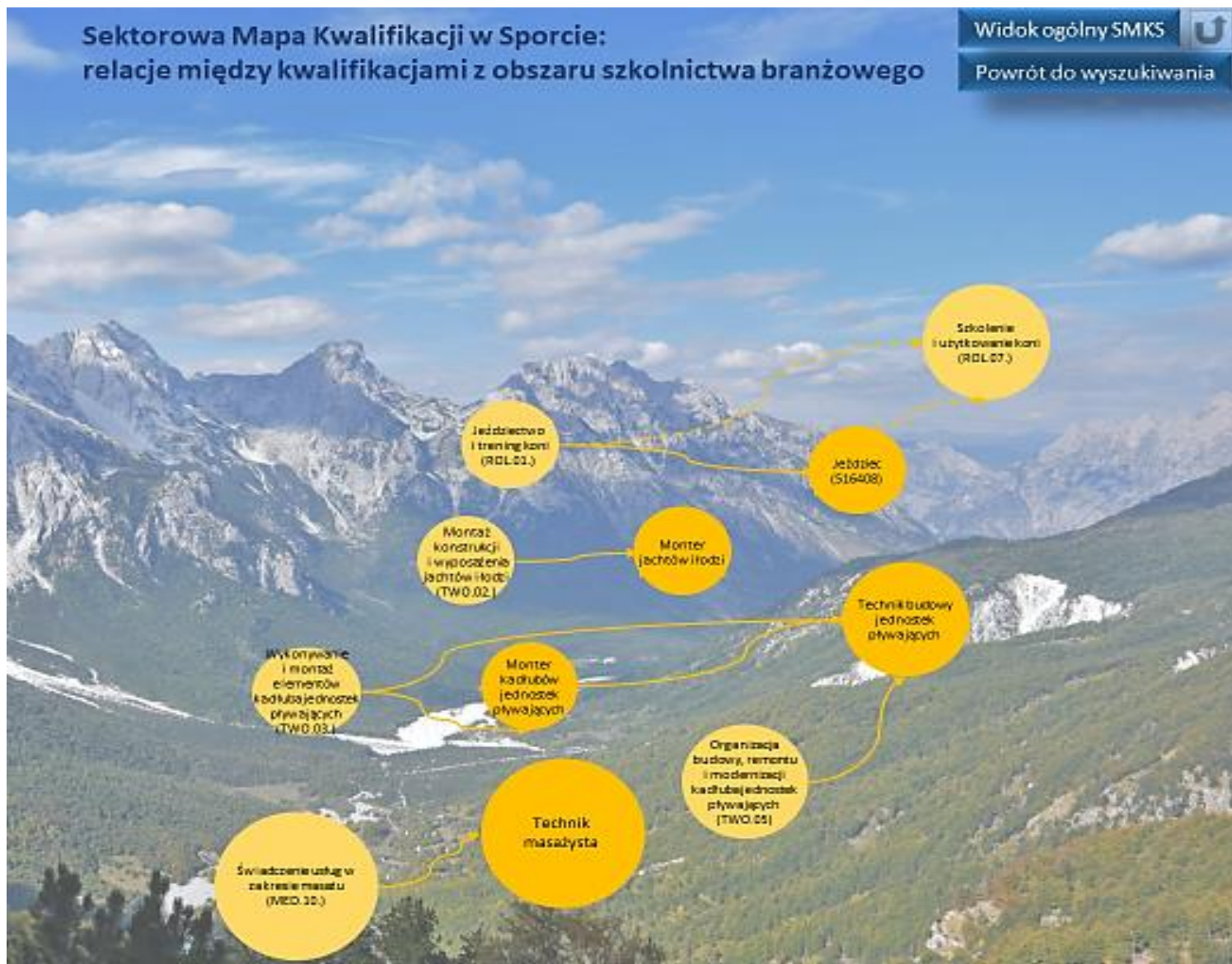
<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/frontend/index.php?r=kwalifikacja%2Fview&id=12645>

Sektorowa Mapa Kwalifikacji w Sporcie: relacje między kwalifikacjami z obszaru szkolnictwa branżowego

Widok ogólny SMKS



Powrót do wyszukiwania



Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

- Informacja o działaniach, do podjęcia których będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację, czyli określoną w niej wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne;
- Istotnym jest, aby zawierała informację o stopień przygotowania osoby do samodzielnego wykonywania działań w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań.
- Inaczej: krótki i ogólny opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych przez osobę posiadającą określoną kwalifikację.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się – przykład:

- CHM.05. Ocena stanu środowiska, planowanie i realizacja zadań w ochronie środowiska „Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie technik ochrony środowiska powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji CHM.05. Ocena stanu środowiska, planowanie i realizacja zadań w ochronie środowiska:
- 1) monitorowania poziomu zanieczyszczeń powietrza, wód i gleb;
 - 2) oceny stanu powietrza, wód i gleb;
 - 3) planowania i prowadzenia gospodarki odpadami;
 - 4) planowania i realizacji działań na rzecz ochrony środowiska.”

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się – przykład:

- Osoba posiadająca kwalifikację “Organizowanie gospodarki odpadami medycznymi w miejscach ich wytwarzania” pracuje samodzielnie, okazjonalnie nadzorując pracę innych osób. Jest odpowiedzialna za opracowanie procedur postępowania z odpadami medycznymi oraz procedury obiegu ewidencji odpadów medycznych w miejscu swojego zatrudnienia. W ramach swoich działań na terenie placówki organizuje odbiór odpadów medycznych i współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w zakresie odbioru i przetwarzania odpadów medycznych. Przygotowuje materiały oraz organizuje szkolenia z zakresu prawidłowej gospodarki odpadami medycznymi dla innych osób zatrudnionych w placówce. Do zadań osoby posiadającej kwalifikację “Organizowanie gospodarki odpadami medycznymi w miejscach ich wytwarzania” należy również przygotowanie i organizacja okresowych kontroli wewnętrznych oraz współpraca z organami kontroli zewnętrznej. Osoba posiadająca tę kwalifikację, stosuje przepisy wynikające z prawa regulującego gospodarkę odpadami medycznymi w miejscu ich wytwarzania.



Zestawy efektów uczenia się

- Zbiór określonych efektów uczenia się, spójnie ze sobą powiązanych, wzajemnie się uzupełniających i tworzących logiczną całość;
- Grupowanych według określonych kryteriów, np.:
 - Procesu, zadania zawodowego,
 - Obszaru tematycznego,
 - Produktu lub techniki

Zestawy efektów uczenia się – przykład:

- CHM.05. Ocena stanu środowiska, planowanie i realizacja zadań w ochronie środowiska:
 - CHM.05.3. Monitorowanie stopnia zanieczyszczenia środowiska
 - CHM.05.4. Ocena stopnia zanieczyszczenia środowiska
- Organizowanie gospodarki odpadami medycznymi w miejscach ich wytwarzania:
 - 1. Opracowanie i doskonalenie/aktualizacja procedur postępowania z odpadami medycznymi w miejscu ich wytwarzania
 - 2. Organizowanie sposobu postępowania z odpadami medycznymi w miejscu powstawania.
 - 3. Ewidencjonowanie odpadów medycznych i przygotowanie sprawozdań
 - 4. Przygotowanie odbioru odpadów medycznych z placówki
 - 5. Udzielanie informacji na temat gospodarki odpadami medycznymi w czasie kontroli instytucji zewnętrznych.
 - 6. Prowadzenie kontroli wewnętrznej w zakresie gospodarki odpadami medycznymi w placówce.
 - 7. Organizowanie szkoleń w zakresie gospodarki odpadami medycznymi.



Efekty uczenia się (~kształcenia)

wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się.
(art. 2, pkt 4 ustawy o ZSK).

Wiedza - zbiór opisów obiektów i faktów, zasad, teorii oraz praktyk, przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
(art. 2, pkt 23 ustawy o ZSK).

Umiejętności - przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej. (art. 2, pkt 21 ustawy o ZSK).

Kompetencje społeczne - rozwinięta w toku uczenia się zdolność do kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania. (art. 2, pkt 7 ustawy o ZSK).

Efekty uczenia się (~kształcenia)

Powinny być:

Jednoznaczne – każdy (tak egzaminator, jak i osoba poddająca się walidacji czy pracodawca) powinien rozumieć w ten sam sposób, nie mogą dawać przestrzeni do różnych interpretacji.

Zrozumiałe – dla przeciętnego uczącego się, zarówno osoby początkującej (do której skierowana jest dany efekt uczenia się), jak i dla nauczyciela czy egzaminatora.

Realne – możliwe do osiągnięcia przez przeciętnego uczącego się.

Mierzalne – muszą mieć możliwość sprawdzenia, czy zostały osiągnięte.

Spójne – powinny być spójne w ramach danego zestawu, czyli powiązane ze sobą, uzupełniające się oraz przedstawione w sposób uporządkowany.

Kryteria weryfikacji

Stanowią rozwinięcie i doprecyzowanie efektów uczenia się i wskazują, co może być obserwowalnym, a najlepiej także mierzalnym dowodem na posiadanie danego efektu uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych).

Często wskazują na czynności, działania, zadania, które powinna wykonać i/lub przedstawić osoba poddająca się procesowi walidacji, aby można było stwierdzić, że faktycznie posiada konkretny efekt uczenia się.

Inne nazwy na kryteria weryfikacji:

- kryteria oceniania (assessment criteria),
- kryteria wykonania zadania (performance criteria).

Kryteria weryfikacji – przykład:

EUS: rozpoznaje obiekty gospodarki wodno-ściekowej na obszarach wiejskich oraz określa sposoby i możliwości techniczne zaopatrzenia ludności w wodę, uzdatniania wody oraz odprowadzenia ścieków

- **Kryteria weryfikacji:**

- rozpoznaje lokalne ujęcia wód podziemnych i wód powierzchniowych
- wymienia elementy składowe ujęcia wody powierzchniowej i ujęcia wody podziemnej budowane dla potrzeb lokalnego zaopatrzenia
- rozpoznaje procesy i zabiegi stosowane w celu uzdatniania wody z ujęć wód powierzchniowych i podziemnych
- określa możliwości odprowadzania ścieków bytowych z budynków mieszkalnych i niemieszkalnych oraz z budynków zagrodowych
- wskazuje sposoby odprowadzenia ścieków na obszarach wiejskich
- wskazuje możliwości techniczne oczyszczania ścieków bytowych na obszarach wiejskich
- rozróżnia systemy zaopatrzenia w wodę obszarów wiejskich
- rozróżnia systemy kanalizacji grawitacyjnej i ciśnieniowej dla obszarów wiejskich
- wskazuje możliwości unieszkodliwiania osadów ściekowych
- określa możliwości rolniczego zagospodarowania osadów ściekowych
- określa uwarunkowania kompostowania osadów ściekowych

Efekty uczenia się i kryteria weryfikacji – przykłady:

➤ CHM.05.
Ocena stanu
środowiska,
planowanie i
realizacja zadań
w ochronie
środowiska:

CHM.05.3. Monitorowanie
stopnia zanieczyszczenia
środowiska

1) posługuje się
dokumentacją techniczną,
projektową, kartami
charakterystyk
odczynników, normami oraz
instrukcjami dotyczącymi
wykonywania badań stanu
środowiska

- 1) rozróżnia rodzaje dokumentacji technicznej
- 2) posługuje się instrukcjami, normami i kartami charakterystyk odczynników
- 3) interpretuje informacje zawarte w dokumentacji technicznej, projektowej, kartach charakterystyk odczynników, normach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania badań stanu środowiska
- 4) stosuje informacje zawarte w dokumentacji technicznej, projektowej, kartach charakterystyk odczynników, normach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania badań stanu środowiska





Organizowanie
gospodarki
odpadami
medycznymi w
miejscach ich
wytwarzania:

1. Opracowanie i
doskonalenie/aktualizacja
procedur postępowania z
odpadami medycznymi w
miejscu ich wytwarzania

1. Posługuje się
przepisami prawa w
zakresie gospodarki
odpadami medycznymi

- 1) omawia przepisy dotyczące gospodarki odpadami medycznymi (w tym m.in. Ustawa o odpadach i akty wykonawcze); test pisemny;
- 2) omawia aktualną klasyfikację odpadów medycznych

ZSK – przydatne linki

-  <http://kwalifikacje.edu.pl/> - portal IBE o ZSK, praktyczne informacje, wydarzenia, narzędzia, w tym baza wiedzy
-  <https://www.kwalifikacje.gov.pl/> - portal ZSK, informacje o celach ZSK, obowiązujących aktach prawnych
-  <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/> - Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, gromadzący informacje o wszystkich kwalifikacjach włączonych do ZSK
-  <http://mojeportfolio.ibe.edu.pl/> - Moje portfolio

Dziękuję za uwagę

Anna Czechowska

Ekspert ds. badań i ZSK

Sektorowa Rada ds. Kompetencji – Gospodarka Wodno-Ściekowa i
Rekultywacja

Instytut Ochrony Środowiska – Państwowy Instytut Badawczy

mob.: 695 373 544

e-mail: anna.czechowska@ios.edu.pl

www.rada-gws.ios.edu.pl